

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

## ***учебной дисциплины*** **ОГСЭ.02. История**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовая подготовка

Владикавказ  
2022

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №  
от «\_\_\_» сентября 2022г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ Гурциева А.Т.

Составитель  
\_\_\_\_\_ Бестаев А.Р.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио заместителя директора  
по учебной работе  
Жукаева Л.Л.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ N 508 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29.07.2014 г. N 33324.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО (ППССЗ): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся **должен** овладеть общими и профессиональными компетенциями и обеспечивающих их умениями и знаниями:

Уметь	Знать
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Индустриальное общество в конце 19 - середине 20 в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Промышленно-технологическая революция на рубеже 19-20 вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества	2	1
<b>Тема 2.</b> <b>Реформы и демократия. Борьба партий и идеологии в странах Запада в 1890-1930-е г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Практическое занятие 1</b> Социальный либерализм и реформы либералов.	2	1,2
	2 <b>Практическое занятие 2</b> Консервативная идеология и политика консерваторов	2	
	3 <b>Практическое занятие 3</b> Идеология социализма и борьба за переустройства общества	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Фашизм. Тоталитарный и авторитарный режимы (1920-1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах	2	1,2
	2 <b>Практическое занятие 4</b> Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах	2	2
<b>Тема 4.</b> <b>Общества благосостояния в странах Европы и Северной Америке 1945-1970г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е г.г.	2	1,2
	<b>Практическое занятие 5</b> От периода восстановления к кризису «общества всеобщего благосостояния»	2	1,2
<b>Тема 5.</b> <b>Формирование мировой социальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Мировая социальная система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба	2	1,2
	<b>Практическое занятие 6</b> Мировая социальная система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».	10	3

<b>Тема 6.</b> <b>Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация	2	1,2
	2	<b>Практическое занятие 7</b> Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки	2	
	3	Индия. Китай	2	
	4	<b>Практическое занятие 8</b> Индия и Китай	2	
	5	<b>Практическое занятие 9</b> Япония	2	
	6	Мусульманские страны. Иран. Турция	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».	14	3	
<b>Тема 7.</b> <b>Международные отношения, мировые войны и эпоха “холодной войны”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	«Новый империализм». Первая мировая война 1914-1918г. Истоки и последствия	2	1,2
	2	<b>Практическое занятие 10</b> От эры пацифизма ко Второй мировой войне. Вторая мировая война.. 1939-1945 гг.	2	
3	Мировая политика в годы «холодной войны» 1946-1989 гг.	2		
<b>Тема 8.</b> <b>Постиндустриальное общество, информационная революция, глобализация и международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Постиндустриальное общество и информационная революция .	2	1,2
	2	<b>Практическое занятие 11</b> Постиндустриальное общество и информационная революция	2	
	3	Международное отношения на рубеже 20-21 век	2	
4	<b>Практическое занятие 12</b> Международные отношения на рубеже 20-21 веков	2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники:**

1. А.О.Сороко-Цюла. Всеобщая история (для всех специальностей СПО). - М.: «Просвещение», 2014.
2. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
3. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
4. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов,



Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384с.

2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>. – Загл. с экрана.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

3. [Intellect-video.com](http://intellect-video.com): [История России и СССР. онлайн-видео](http://intellect-video.com/russian-history/). – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>. – Загл. с экрана.

4. [Всемирная история](http://www.world-history.ru). – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знание</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «<b>Неудовлетворительно</b>» -</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование</li> <li>•Самостоятельная работа.</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><b>Умение</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	