

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МДК.01.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения:  
очная

Владикавказ, 2022

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ подисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

## Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>88</b>		<b>88</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Консультации	2		2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
<b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</li> <li>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</li> <li>- написание реферата (Р);</li> <li>- написание эссе (Э);</li> <li>- самостоятельное изучение разделов (перечислить);</li> <li>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</li> <li>- подготовка как практических занятий;</li> <li>- подготовка как коллоквиумам;</li> <li>- подготовка как рубежному контролю и т.п.)</li> </ul>	<b>16</b>		<b>16</b>

**Требования к результатам обучения по дисциплине, формам контроля и видам оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии	<b>ОК1.ОК</b> <b>3.ОК12.</b>	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-9 1-37 1-9 -	Тестирование, письменный, устный,
2	<b>Раздел 2.</b> Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>ОК1.ОК</b> <b>3.ОК4.</b> <b>ОК12.ОК</b> <b>11 ПК1.1.</b>	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-2  1-37  1- 3  1-9	Тестирование, письменный, устный,
3	<b>Раздел 3.</b> Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>ОК4.ОК</b> <b>3.ОК</b> <b>7.ОК11.</b> <b>ОК9.ПК</b> <b>1.3. ПК</b> <b>1.4.</b>	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-3 1-37 1-6 1-29	Тестирование, письменный, устный,
4	<b>Раздел 4.</b> Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности	<b>ОК4.ОК</b> <b>5.ОК 11.</b> <b>ОК7.ОК</b> <b>6.ПК 1.2.</b> <b>ПК1.6.</b>	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-3 1-37 1-12 1-7	Тестирование, письменный, устный,

**Показатели критерии определения уровня сформированности компетенций**

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	<b>ОК1</b>	Не владеет навыками: понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Допускает неточности в владении: понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует целостное представление : понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Свободно владеет навыками: понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	<b>ОК3</b>	Не владеет навыками: принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Допускает неточности в владении: принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует целостное представление : принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет: принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. навыками:
3	<b>ОК4</b>	Не владеет навыками: осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного	Допускает неточности в владении: осуществлять поиски информации, необходимой для	Демонстрирует целостное представление : осуществлять поиски информации, необходимой для	Свободно владеет навыками: осуществлять поиски информации, необходимой для

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	<b>ОК5</b>	Не владеет навыками: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Допускает неточности владения: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует целостное представление : использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
5	<b>ОК6</b>	Не владеет навыками: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	Допускает неточности владения: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует целостное представление : работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	Свободно владеет навыками: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и
6	<b>ОК7</b>	Не владеет навыками: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных)	Допускает неточности владения: брать на себя ответственность за работу членов команды	Демонстрирует целостное представление : брать на себя ответственность за работу членов команды	Свободно владеет навыками: брать на себя ответственность за работу членов команды

		), результат выполнения заданий	(подчиненных), результат выполнения заданий	команды (подчиненных), результат выполнения заданий	(подчиненных), результат выполнения заданий
7	<b>ОК9</b>	Невладеет навыками: ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Допускает неточности в владении: ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Демонстрирует целостное представление : ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Свободно владеет навыками: ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
8	<b>ОК11</b>	Невладеет навыками: соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Допускает неточности в владении: соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирует целостное представление : соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Свободно владеет навыками: соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
9	<b>ОК12</b>	Невладеет навыками: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Допускает неточности в владении: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрирует целостное представление : проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Свободно владеет навыками: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
10	<b>ПК1.1 ПК1.2</b>	Не владеет навыками и знаниями: оказывать консультацию	Допускает неточности в владении навыками и знаниями:	Демонстрирует целостное представление навыками и знаниями:	Свободно владеет навыками и знаниями:

<p><b>ПК</b> <b>1.3</b> <b>ПК</b> <b>1.4</b> <b>ПК</b> <b>1.5</b> <b>ПК</b> <b>1.6</b></p>	<p>нную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>-правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам своей профессиональной деятельности;</p> <p>- характеризовать различные</p>	<p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>-правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам своей профессиональной деятельности;</p>	<p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>-правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам своей профессиональной деятельности;</p>	<p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>-правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам своей профессиональной деятельности;</p>	<p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>-правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам своей профессиональной деятельности;</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>видыиформы девиаций, выделять их социальныеи социально психологические причины;</p> <p>-основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-особенности психологии инвалидов и лицпожилого возраста;</p> <p>-современные представления о личности, ее структуреи возрастных изменениях;</p> <p>-основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</p> <p>-понятие девиантного поведения, различные видыиформы девиаций, их социальные и социально-</p>	<p>-</p> <p>характеризовать различные видыиформы девиаций, выделять их социальные и социально психологические причины;</p> <p>-основные понятияобщей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-особенности психологии инвалидов и лицпожилого возраста;</p> <p>-современные представления о личности,ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>-основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</p> <p>-понятие девиантного поведения, различные видыиформы девиаций, их социальные и</p>	<p>-</p> <p>характеризовать различные видыи формы девиаций, выделять их социальныеи социально психологические причины;</p> <p>-основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-особенности психологии инвалидов и лицпожилого возраста;</p> <p>-современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>-основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</p> <p>-понятие девиантного поведения, различные</p>	<p>-</p> <p>характеризовать различные видыи формы девиаций, выделять их социальныеи социально психологические причины;</p> <p>-основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-особенности психологии инвалидов и лицпожилого возраста;</p> <p>-современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>-основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</p> <p>-понятие девиантного поведения, различные</p>
--	--	--	--	---	---



		психологические причины.	социально-психологические причины.	виды формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.	виды формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.
--	--	--------------------------	------------------------------------	---	---

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения учебной дисциплины «Психология социально-правовой  
деятельности»**

**Перечень оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Наименование оценочно	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Темы
5	Устный опрос/ фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по теме
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Стандартизированные задания

## **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине**

### **«Психология социально-правовой деятельности»**

#### **Раздел 1. Общие основы психологии.**

##### **Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.**

1. В чём заключаются физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения?
2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.
4. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

5. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
6. Основные принципы психологии.
7. Расскажите о психических состояниях.
8. Основные принципы психологии.
9. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

### **Раздел 3. Личность и ее изменения у лиц пожилого возраста Тема 3.1.**

#### **Чувства, эмоции, воля**

##### **1 вариант.**

1. Понятие эмоций и чувств в психологии..
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение человека?

##### **2 вариант.**

1. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Источники стресса и фрустрации. Стрессоры?

##### **3 вариант.**

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Понятие воли. Волевая саморегуляция. Формирование воли.
3. Реакция агрессивного характера, связанная с фрустрацией.

##### **4 вариант.**

1. Особенности эмоциональной неустойчивости у пожилых людей
2. Понятие невротической утомляемости.

3. Понятие и виды депрессивных состояний у пожилых людей.

## **Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности**

### **Тема 4.3. Понятие деонтологии.**

#### **Виды деонтологии**

##### **1 вариант.**

1. Выражение профессиональной морали социального работника.
2. Каковы принципы деонтологии социальной работы?
3. В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

##### **2 вариант.**

1. Выражение осознания социальным работником своего профессионального долга.
2. Расскажите о профессионально-этическом кодексе социальных служб.
3. В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?

##### **3 вариант.**

1. Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?
2. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы.
3. Какие качества, необходимые социальному работнику?

## **Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

### **ТЕМА 2.1. Психические процессы. Ощущения, восприятия, представления и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**

#### **1 вариант.**

1. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Понятие апперцепции.

### **2 вариант.**

1. Активно творческое воображение.
2. Общая характеристика ощущений. Понятие рецепторов и анализаторов. Характеристика, виды.

### **З вариант.**

1. Особенности отдельных видов ощущений: Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Тактильные ощущения. Кинестезические (двигательные) ощущения. Статические ощущения. Вибрационные ощущения. Вкусовые ощущения. Болевые ощущения. Органические ощущения.
2. Общее понятие о восприятии.

## **Тема 2.2. Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

### **(Занятие 1)**

#### **1 вариант.**

1. Понятие памяти,
2. Виды памяти, их характеристика.
3. Законы памяти.

#### **2 вариант.**

1. Особенности возрастных нарушений памяти у пожилых.
2. Нарушение памяти у пожилых людей.
3. Дать понятия: амнезия, ретроградная амнезия, афазия, парамнезия.

### **(Занятие 2)**

#### **1 вариант.**

1. Понятие мышления.
2. Процессы и закономерности мышления.

3. Классификация явлений мышления. Мыслительные операции.

### **2 вариант.**

1. Общая закономерность динамики мышления. Процесс познания.
2. Синтез. Анализ. Стратегия поиска.
3. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

### **Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля 1**

#### **вариант.**

1. Депрессивные реакции при фрустрации.
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение?

#### **2 вариант.**

1. В чём именно происходит изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Как выражаются наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Что является источниками фрустрации?

#### **3. вариант.**

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Волевая саморегуляция. Волевая активность субъекта. Деяние.

#### **Формирование воли.**

3. Реакция агрессивного характера, связанная с фрустрацией.

## **Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

### **ТЕМА 3.1. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

#### **Занятие 1**

##### **1 вариант.**

1. Дайте определение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность.
2. Основные концепции личности.

##### **2 вариант.**

1. Понятие самооценки личности.
2. Виды самооценки и их влияние на поведение человека.

##### **3 вариант.**

1. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх - Я» (супер-эго)?
2. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
3. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?

#### **Занятие 2**

##### **1 вариант.**

1. Структура личности по Платонову.
2. Направленность личности.
3. Мотивация поведения личности. Стимул. Установка

##### **2 вариант.**

1. Социализация личности. Институты социализации.
2. Образцы старости и удовлетворенность жизнью.
3. Возрастные кризисы, их характеристика.

### **Звариант.**

1. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?
2. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
3. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.

### **Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**

#### **Занятие 2**

##### **1. вариант.**

1. Описательная характеристика флегматического типа темперамента.
2. Расскажите о типах характера
3. В чём выражаются изменения характерологических особенностей пожилого человека?

##### **2. вариант.**

1. Описательная характеристика сангвинического типа темперамента.
2. Акцентуации характера, опишите образ.
3. В чём заключается социальная адаптация личности?

### **Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

#### **Занятие 1**

##### **1 вариант.**

1. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 - 1945).



2. Способности и их изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
3. В чём заключается понятие творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом?

## **2 вариант.**

1. Способности и задатки, расскажите о них и приведите примеры.
2. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
3. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 -1945).

## **3 вариант.**

1. В чём заключаются особенности вхождения в пенсионный возраст?
2. Что такое общие и специальные способности?
3. В чём выражаются типичные признаки нарушенное интеллекта?

## **Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.**

### **Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста 1**

#### **вариант.**

1. Понятие культуры общения.
2. Особенности проведения беседы с лицами пожилого возраста

#### **2 вариант.**

1. Установление межличностного контакта с социальным работником с лицами пожилого возраста.

## 2. Виды общения, их характеристика.

### **Звариант.**

1. Принципы и техника общения
2. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

## **Тема 4.3. Понятие деонтологии. Виды деонтологии**

### **1 вариант.**

1. Выражение профессиональной морали социального работника.
2. Понятие и принципы деонтологии социальной работы.
3. В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

### **2 вариант.**

1. Профессиональный долг социального работника.
2. Расскажите о профессионально-этическом кодексе социальных служб.
3. В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?

### **3 вариант.**

1. Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?
2. Виды деонтологии
3. Какие качества, необходимы социальному работнику?

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Темы рефератов, эссе по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»**

1. Научная трактовка сущности психики.
2. Психическая деятельность человека
3. Самосознание личности, личностные, социально-соотнесенные образования.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. Факторы, влияющие на состояние эмоциональной сферы людей пожилого и старческого возраста.
7. Характер психической активности памяти.
8. Нарушение памяти у пожилых людей.
9. Мышление и речь.
10. Социально дезадаптивное поведение: причины возникновения и профилактика.
11. Социализированные личности и их характеристика.
12. Десоциализированные, психически аномальные личности
14. Понятие самооценки как проявления цельности личности.
15. Суть теории Фрейда. Эго. Суперэго.

16. Взгляды Эриксона, Пека и Рейхарда.
17. Конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли.
18. Ухудшение здоровья и старения тела.
19. Делинквентное поведение. Разновидности отклоняющегося поведения.
20. Особенности социализированной личности, находящиеся в пределах психической формы.
21. Образцы старости и удовлетворенность жизнью. Стереотип «типичного» пожилого человека.
22. Способности и их изменения у лиц пожилого возраста в зависимости от профессиональной деятельности.
23. Компенсаторные возможности психической регуляции.
24. Талант. Одаренность. Гениальность.
25. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
26. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом.
27. Статистические методы измерения интеллекта.
28. Двухфакторная теория интеллекта.
29. Типичные признаки нарушенного интеллекта.
30. Особенности речевого поведения работника социальной службы.
31. Распространенные ситуации профессионального общения сотрудника социальной службы.
32. Формально-ролевая позиция. Умение слушать.
33. Поведение сотрудника социальной службы.
34. Культура общения с лицами пожилого возраста.
35. Принципы общения. Техника общения.
36. Общие инструменты межличностных коммуникаций. Понятие, структура, виды профессионального общения работника социальной службы.
37. Общесоциально-психологические закономерности профессионального общения.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу по дисциплине**

## **Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

### **Тема 2.1. Психические процессы: ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста**

1. В чём заключается особенность отдельных видов ощущений, таких как:

1. Зрительные ощущения.

2. Слуховые ощущения.

3. Тактильные ощущения.

4. Кинестезические (двигательные) ощущения. 5. Статические ощущения.

6. Вибрационные ощущения.

7. Вкусовые ощущения.

8. Болевые ощущения.

9. Органические ощущения.

2. Общее понятие о восприятии и нейрофизиологические основы классификация восприятия.

3. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

- Зрение.
- Слух.
- Вкус.
- Обоняние.
- Осязание.
- Боль.
- Воображение (Представление).

### **Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля**

1. Опишите конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
2. «Сделки порока миволи». Какова связь гражданского-правовой материей?
3. Приведите примеры по формулировке - «Психические страдания» (ст. 117 УК РФ) и «Нравственные страдания» (ст. 151, 1101 ГК РФ).
4. Влияние реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией и депрессивные реакции при фрустрации и лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. Каковы изменения эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
6. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения:

### **Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

#### **Тема 3.1. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Определите понятие личности и общество.
5. Какова взаимосвязь личностная идентификация и персонализация.
6. Стратегия жизни.
7. Расскажите об основных концепциях личности, например, 1. Концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом. «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх-Я» (суперэго).
8. Структура личности по Платонову.

#### **Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

1. Опишите типы характера:
  1. Гармонически целостный тип.
  2. Тип внутренне конфликтный.
  3. Конфликтный тип с пониженной адаптацией.
  4. Вариативный тип характера.
  5. Нормальные проявления старения

#### **Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

1. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
2. В чём заключается особенность вхождения в пенсионный возраст.
  2. Интеллект человека, взгляды:

3. Французский психолог Альфредом Бине (1857-1911).
4. Немецкий психолог Вильям Штерн (1871-1938).
5. Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863-1945).
6. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенное интеллекта.
7. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
8. В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст.
9. Интеллект человека, взгляды:
10. 1. Французский психолог Альфредом Бине (1857-1911).
11. 2. Немецкий психолог Вильям Штерн (1871-1938).
12. 3. Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
13. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенного интеллекта.

#### **Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.**

##### **Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении**

1. В чём заключается деонтология социальной работы и профессиональный долг специалиста.
2. Личностные качества социального работника. Что включает в себя профессиональный паспорт социального работника?
3. Этические нормы профессионального общения социального работника и этические обязательства социального работника перед клиентом.
4. Расскажите о профессионально-этическом кодексе социальных служб.
5. Типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта. Проблема соотношения законности и справедливости. Категории справедливости.



6. Долг социального работника перед самим собой. Авторитет социального работника. Профессиональные обязанности социального работника.

7. В чём заключается ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Система отношений «социальный работник - клиент» и «социальный работник – окружение клиента». Профессиональный долг социального работника по отношению к клиенту.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Раздел 1. Общие основы психологии**

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии**

1. Общая психология как наука и практика
2. Методы изучения личности, используемые в психологии.

3. Задачи психологии социально-правовой деятельности
4. Значение психологического фактора в формировании оптимального контакта. Стратегия поведения пожилых людей.

### **Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях**

1. Развитие психики в процессе эволюции.
2. Классификация психических явлений: процессы, свойства, состояния.
3. Сознание как высшая форма психики.

1. Объясните, в чём заключается пластичность психических образов и значение для его деятельности?
2. Объясните для чего необходимо такое образование, как самосознание личности? Его роль в процессе деятельности.

### **Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**

#### **Тема 2.2.**

#### **Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

1. Память.
2. Нарушение памяти у пожилых.
3. Диагностика памяти и мышления

### **Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

#### **Тема 3.1. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

1. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
2. Основные концепции личности.

3. Понятие самооценки как проявления цельности личности. Самооценка пожилых людей  
Тема

### **Отклоняющееся поведение**

1. Понятие и виды отклоняющегося поведения
2. Типы личности: конструктивный, зависимый, защитный и агрессивно – обвинительный. тип самообвинительный.
3. Теория личности.

## **Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.**

### **Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста.**

1. Культура общения: основные понятия, принципы и техники.
2. Установление межличностного контакта. Речь.
3. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

### **Тема 4.2. Коллективный конфликт: причины возникновения и способы профилактики**

#### **Занятие 1.**

1. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.
2. Типы конфликтов.
3. Управление конфликтной ситуацией.

#### **Занятие 2.**

1. Пути предотвращения конфликтов на межличностном уровне общения
2. Психодиагностическое тестирование.
3. Стратегии поведения в конфликте.

### **Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении.**

#### **Занятие 2.**

1. Личностные качества социального работника.

2. Профессиональные и этические нормы профессионального общения социального работника.
3. Профессиональный паспорт социального работника.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Контрольные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине**

### **«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Психология – это:**

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука о общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.

4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.

5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

## **2. Методологическая особенность психологии состоит в том, что:**

1) она ориентирует исследователей на все индивидуально-психологические особенности человека,

2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,

3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной науки о различных явлениях, которые составляют предмет и объект её анализа,

4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я-концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),

5) личность как индивидуальность исследуется различными методами психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

## **3. Укажи на фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии:**

1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,

2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,

3) понятия игры и деятельности как взаимодействия конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,

4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, или личности - как человеку в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,

5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.

#### **4. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:**

- 1) экспериментальный метод,
- 2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,
- 3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,
- 4) методы тестирования и наблюдения,
- 5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

#### **5. Психика человека, это:**

1. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта,
2. отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой,
3. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности,
4. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий свои законы становления и функционирования,
5. субъективное отражение объективного мира.

#### **6. Психическое состояние, это:**

1. текущая модификация психической деятельности человека, представляющая собой относительно устойчивую интеграцию всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью,
2. активное взаимодействие субъектом с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним,
3. совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов,

4. типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов,

5. состояния организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности).

**7. Отношение человека к миру сознанием его объективных закономерностей, является:**

- 1) Сознанием,
- 2) Знанием,
- 3) Религией,
- 4) Наукой
- 5) Искусством.

**8. Ощущениями положения и перемещения частей собственного тела, это:**

- 1) Кинестезические (двигательные) ощущения,
- 2) Зрительные ощущения,
- 3) Слуховые ощущения,
- 4) Тактильные ощущения,
- 5) Статические ощущения.

**9. Предметность восприятия,**

- 1) целостность восприятия,
- 2) структурность восприятия,
- 3) константность восприятия,
- 4) апперцепция.

**10. Укажи на наиболее важные особенности восприятия:**

- 1) константность, апперцепция и активность,
- 2) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность,
- 3) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов т.е. апперцепция,

4) целостность, вотличие отощущенияотражающаяотдельныесвойства предмета, воздействующие на его органы чувств,

5) нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.

## **11. Укажите на определение мышления:**

1) это - направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,

2) это - простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,

3) это - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза,

4) это - отражение в сознании человека предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,

5) это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

## **12. Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти:**

1) эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств,

2) вербально-логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, многоэпизодное дело,

3) двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах,

4) образная память, основанная на различных представлениях: зрительных, слуховых, вкусовых и других образах,



5) произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.

**13. Укажите, что облегчает запоминание:**

- 1) раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску,
- 2) всё то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.),
- 3) схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление),
- 4) раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы),
- 5) сильные физически раздражители (громкий звук, яркий свет).

**14. Социальный работник должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при беседе с пожилым человеком, которое означает:**

- 1) смутное воспоминание, отголосок,
- 2) состояние расслабленности после психического или физического напряжения,
- 3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,
- 4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности,
- 5) слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

**15. Какой из видов агрессии не имеет разрушительной цели и никаких отрицательных мотиваций (гнев, ненависть):**

- 1) игровая,
- 2) непреднамеренная,
- 3) самоутверждающая,
- 4) оборонительная,

- 5) 5) активная.

**16. Укажитевиддействия,наблюдающегосяулиц,находящихв состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:**

- 1) импульсивные действия,
- 2) рефлекторные, или действия – реакции,
- 3) инстинктивные действия,
- 4) волевые действия,
- 5) действия, не подвергающиеся сознательной регуляции.

**17. Укажите на определение аффекта, это:**

- 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,
- 2) особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,
- 3) состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организмав целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности,
- 4) кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными

изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,

- 5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

**18. Агрессивность – это:**

- 1) свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное,
- 2) взаимодействие индивидуальных особенностей индивида и конкретной ситуации,
- 3) подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других,

- 4) реакция на вообразимую угрозу, раздуваемую пропагандистским «промытием мозгов» и массовым внушением,
- 5) стремление унижить человека, заставить его страдать.

**19. Назовите наилучший способ подкрепления агрессивного поведения:**

- 1) поощрение,
- 2) наказание,
- 3) пример,
- 4) убеждение,
- 5) внушение.

**20. Для психологии, — отмечает Е.В.Шорохов, — личность — это:**

- 1) конкретный человек,
- 2) продукт, результат общественного развития,
- 3) способность человека к реализации своих отношений,
- 4) человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения,
- 5) отдельный представитель биологического рода *homo sapiens*.

**21. Мотивация, это:**

1. обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определённых нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма,
2. эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные с устойчивыми потребностями человека. Интерес как психическое состояние существенно влияет на психические процессы, активизирует их,
3. мотивационное состояние, при котором потребности соотносены с конкретным предметом их удовлетворения,
4. определённый этап вызревания потребности, соотношение её с целью и планом действий,
5. очень стойкое и эффективно направленное стремление к определённому объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придаёт соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека.

## **1. Социализация личности, это:**

1. формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного

поведения,

2. тип адекватного самовосприятия с пониманием ущербных изменений: повышение тревожности, неудовлетворенность своими возможностями, понимание необратимости усилия недугов и стремление «себя обезопасить», консерватизм взглядов и ригидность суждений и интересов,

3. гипертрофированное восприятие изменений, претерпеваемое с возрастом, в психической, физической и социальной сферах, что проявляется пожизненным настроением, чувством невозвратимости жизненных потерь, «замыканием» интересов на вопросах здоровья, социального и материального благополучия, развитием ипохондричности, тревожности,

4. характеризуется субъективной недооценкой возрастных изменений, несколько преувеличенным представлением о своих способностях наряду с недооценкой сниженных возможностей. Два последних типа при нарастающем заострении представляются граничащими с акцентуацией личности соответственно по типу депрессии и гипомании,

5. обладает личностной автономией, потребностью в утверждении своей индивидуальности.

**23. Швейцарский психолог и психиатр К.Г. Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:**

1. экстраверт,
2. холерик,
3. интроверт,
4. меланхолик,
5. флегматик.

**24. Существует пять основных типов конфликта. Одна из наиболее распространенных форм это ролевой конфликт, когда различны роли**

**человека предъявляют к нему противоречивые требования, определите к какому типу он относится:**

- 1) внутриличностный,
- 2) межличностный,
- 3) междуличностно-и группой,
- 4) 4) межгрупповой,
- 5) 5) социальный.

**25. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

1. в 40-х гг. XIX в.;
2. в 80-х гг. XIX в.;
3. в 90-х гг. XIX в.;
4. в начале XX в.

**26. Главный метод психологического исследования является:**

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. беседа;
4. самонаблюдение.

**27. Темперамент это:**

1. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
2. общие закономерности психики;
3. 3. приобретенные особенности человека.

**28. Меланхолик—это:**

1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
4. человек с слабой нервной системой.

**29. Психология личности изучает:**

1. мышление;
2. эмоции;
3. речь;
4. восприятия.

### **30. Память—это:**

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет задачи общей психологии
2. Основные методы изучения личности используемые в психологии.
3. Объекты предмет психологии и социально-правовой деятельности.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Классификация психических явлений.
6. Сознание как высшая форма психики.
7. Самосознание личности, личностные, социально-соотнесенные образования.
8. Общая характеристика ощущений.
9. Особенности отдельных видов ощущений.
10. Общее понятие о восприятии.
11. Воображение.
12. Представление.
13. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста
14. Виды чувствительности.
15. Память
16. Нарушение памяти у пожилых.
17. Мышление.
18. Классификация явлений мышления.
19. Закономерности мышления
20. Эмоции.
21. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
22. Понятие воли.
23. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
24. Личность и общество
25. Основные концепции личности.
26. Структура личности.
27. Понятие самооценки как проявления цельности личности.
28. Мотивация поведения личности
29. Самооценка пожилых людей.
30. Социализация личности.
31. «Я– концепция»
32. Образцы старости и удовлетворенность жизнью.
33. Теория личности.
34. Типы личности
35. Отклоняющееся поведение – делинквентное поведение.
36. Понятие темперамента.
37. Подходы к изучению видов темперамента. И.И.Павлов. К.Г.Юнг
38. Направленность личности.
39. Основные виды темперамента.
40. Понятие характера. Типы характера.
41. Возрастные особенности характера.
42. Классификация черт характера.

43. Волевые особенности личности
44. Понятие способности
45. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии)
46. Интеллект человека.
47. Умственные аномалии.
48. Интеллект и его изменения у людей пожилого возраста.
49. Принципы общения.
50. Установление межличностного контакта. Речь.
51. Что нельзя делать, слушая собеседника.
52. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.
53. Стили управления
54. Типы конфликтов. Управление конфликтной ситуацией
55. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях
56. Особенности деонтологического подхода к обслуживаемым в социальном обеспечении.
57. Профессиональная деонтология.
58. Личностные качества социального работника. Профессиональный паспорт социального работника.
59. Профессиональные и этические нормы профессионального общения социального работника.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.